

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W PORĄBKACH**

Nazwa placówki Szkoła Podstawowa w Porąbkach

Adres placówki:

Porąbki 1, 26-004 Bieliny

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Bieliny
Powiat	kielecki
Gmina	Bieliny
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:	
• miejski	TAK/ NIE
• wiejski	TAK/ NIE
• miejsko-wiejski	TAK/ NIE
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	Grzegorz Wojstaw
Dane adresowe placówki:	Porąbki 1, 26-004 Bieliny
Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)	Grzegorz Wojstaw, 503462737, sporobki@gazeta.pl
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	1
• liczba kobiet:	1
• liczba mężczyzn:	0
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego	0
• liczba kobiet	0
• liczba mężczyzn	0
Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:	1
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/ 2024	1 oddział dzieci w wieku 3-4 lata (14 dzieci)
Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:	7
• liczba dziewczynek	4
• liczba chłopców	3
Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:	0
• liczba dziewczynek	0
• liczba chłopców	0
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka	nie

otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych odbiorców - dofinansowanie ze środków unijnych)	
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)	TAK/ NIE
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)	nie
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy 	Nie dotyczy
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce 	Nie dotyczy

Indywidualna diagnoza potrzeb Punktu Przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Porąbkach została przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami/ ankiety badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- Z przeprowadzonych rozmów/ankiet z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców oczekuje/ wyraża zainteresowanie wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Rodzice mają wysoką świadomość/ wzrasta świadomość rodziców w zakresie kompetencji językowych i widzą dużą potrzebę rozwijania tych umiejętności u dziecka oraz wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć tanecznych, teatralnych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaganiu dzieciom w nabywaniu pewności siebie.

- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci nauczyciele i specjaliści zwracają uwagę na to, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednocześnie dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz wymagający uzupełnienia warsztat pracy (niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne) utrudnia możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.
- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że (1 nauczyciel) kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Znają w niewielkim stopniu metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i dopowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości oraz nowocześnie nawiązania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu i poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania

nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otaczane.

Wójt Gminy Bieliny
/-/ Sławomir Kopacz