

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej w Hucie Podłysicy

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej w Hucie Podłysicy ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2023 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
- analizę planu doskonalenia nauczycieli
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

Ad. 1 Dane informacyjne o szkole

Dane adresowe placówki	Huta Podłysica 58A, 26-004 Bieliny
Nazwa organu prowadzącego	Gmina Bieliny
Powiat	kielecki
Gmina	Bieliny
Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	5
- liczba uczennic	2
- liczba uczniów	3
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	1
- liczba uczennic	1
- liczba uczniów	0
Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	6
- liczba uczennic	3
- liczba uczniów	3

Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	0
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	0
Liczba klas VII w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	6
- liczba uczennic	3
- liczba uczniów	3
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	0
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	0
Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:	1
- liczba kobiet	0
- liczba mężczyzn	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:	14
- liczba kobiet	11
- liczba mężczyzn	3
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)	TAK
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)	NIE
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	-
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	-

Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie

- *Ankieta wśród rodziców uczniów klas V_ VI (badanie potrzeb rodziców)*
- *Wywiady z nauczycielami wychowawcami*
- *Analiza dokumentacji szkolnej w tym losów absolwentów*
- *Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej*
- *Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami*
- *Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami*
- *Inne*

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej w Hucie Podtysicy

W Szkole Podstawowej w Hucie Podtysicy uczy się 56 Uczniów (kl.0 – 8 uczniów, kl.I-VIII - 48 uczniów), w tym kl. 0 - 4 dziewczynki i 4 chłopców, kl. I-VIII – 19 dziewczynek i 29 chłopców. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w klasie IV rozpoczęło 6 uczniów, w tym 3 dziewczynki i 3 chłopców, w klasie V 5 uczniów, w tym 2 dziewczynki i 3 chłopców, klasie VI 6 uczniów, w tym 3 dziewczynki i 3 chłopców. W minionym roku szkolnym uczniowie Szkoły Podstawowej w Hucie Podtysicy uczestniczyli w projektach szkolnych. Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie często uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe, językowe, rękodzieła i wokalne. Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są

jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny. Dostrzega się również wzmożoną konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej.

W Szkole są finaliści konkursów przedmiotowych w zakresie biologii i historii. Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy/ powiatu/ województwa.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL).

Śledząc losy absolwentów zauważa się, że zdecydowana większość wybiera licea ogólnokształcące.

Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole

W wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności **podstawowych i przekrojowych**. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji transferowalnych wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCA.

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. IV-VI, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. IV-VI, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie charakteryzują się niską samooceną, mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i

zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

Wniosek:

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmacniania kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

- 4 nauczycieli rzadko wykorzystuje metodę projektu a 10 nauczycieli nie wykorzystuje tej metody.
- 30 % nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- 40 % nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności w zakresie edukacji włączającej

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielkami/nauczycielami potwierdzają, że 2 /3 nauczycielki/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

Wnioski:

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie metod i form pracy poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE:

Szkoła wyposażona jest w 2 tablice Interaktywne i 5 monitorów Interaktywnych, które znajdują się w salach lekcyjnych. Nauczyciele korzystają z 10 laptopów znajdujących się w klasach. W szkole znajduje się pracownia komputerowa wyposażona w 10 komputerów stacjonarnych. Są również 2 drukarki, 4 urządzenia wielofunkcyjne, drukarka 3D. Brak jest przenośnych urządzeń cyfrowych dla Uczniów oraz cyfrowych pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia i zwiększających zaangażowanie i ciekawość uczniów na zajęciach.

Wniosek:

W miarę możliwości finansowych dokonać zakupu niezbędnych pomocy dydaktycznych: tabletów, okularów Interaktywnych, wizualizera, podłogi Interaktywnej

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Hucie Podlisyicy w zakresie cyfryzacji przeprowadzona za pośrednictwem narzędzia SELFIE:

Infrastruktura cyfrowa w naszej szkole wspiera nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem nowych technologii. Szkoła dysponuje podstawowymi urządzeniami cyfrowymi do nauczania, z których mogą korzystać nauczyciele. Posiada dostęp do Internetu do celów nauczania i uczenia się. W przypadku problemów z technologiami cyfrowymi w naszej szkole brak jest fachowego wsparcia technicznego. W szkole funkcjonują systemy ochrony danych. W placówce znajdują się będące własnością szkoły lub zarządzane przez szkołę urządzenia cyfrowe, z których uczniowie mogą korzystać tylko w czasie zajęć. Kadra kierownicza angażuje nauczycieli w rozwój strategii cyfrowej szkoły. Wspiera w testowaniu nowych sposobów nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych poprzez możliwość brania udziału w szkoleniach. W naszej szkole analizujemy postępy w nauczaniu i uczeniu się przy użyciu technologii cyfrowych jednak potrzebne jest dodatkowe wsparcie szkoleniowe w tym temacie. Omawiamy zalety i wady nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Kadra kierownicza omawia z nauczycielami potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w ustawicznym doskonaleniu zawodowym w zakresie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Mają też wsparcie w dzieleniu się w obrębie szkoły doświadczeniami w zakresie nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz działań, w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego dotyczących pedagogicznego wykorzystania technologii cyfrowych. Nauczyciele nadal w niewielkim stopniu potrafią szukać cyfrowych zasobów edukacyjnych online oraz tworzyć zasoby cyfrowe, które wspierają nauczanie. Rzadko korzystają z wirtualnych środowisk edukacyjnych. Wykorzystują technologie cyfrowe do komunikowania się w sprawach szkolnych poprzez dziennik elektroniczny. W niewielkim stopniu wykorzystują technologie cyfrowe, aby dostosować swoje nauczanie do indywidualnych potrzeb uczniów i pobudzać ich kreatywność. Niewielu nauczycieli przygotowuje zajęcia z zakresu cyfrowego uczenia się, które angażują uczniów. Nie angażują uczniów w korzystanie z technologii cyfrowych w projektach interdyscyplinarnych. W niewielkim stopniu wykorzystują technologie cyfrowe do oceny umiejętności uczniów oraz udzielania terminowych informacji zwrotnych. W naszej szkole uczniowie uczą się bezpiecznego zachowania w środowisku online oraz odpowiedzialnego zachowania podczas korzystania z Internetu. Potrzebują wiedzy jak sprawdzić, czy znalezione w sieci informacje są wiarygodne i dokładne. Uczą się, jak powoływać się na znalezione przez nich w Internecie prace innych osób oraz tworzyć własne treści cyfrowe. Uczniowie uczą się komunikować za pomocą technologii cyfrowych. Z ankiet wynika, że w szkole jest niewystarczające wyposażenie cyfrowe oraz zawodne lub wolne łącze internetowe. Większość nauczycieli nadal posiada niskie kompetencje cyfrowe. Szkoła ma doświadczenie w korzystaniu z wirtualnych środowisk nauki, jednak niewielka jest wiedza nauczycieli dotycząca dostępu do dobrze zorganizowanych internetowych zasobów

cyfrowych. Nauczyciele wymagają wsparcia dotyczącego współpracy w szkole w zakresie wykorzystywania technologii cyfrowych i opracowywania zasobów. W niewielkim stopniu lekcje są przygotowywane poprzez edycję lub tworzenie różnorodnych zasobów cyfrowych (np. pokazu slajdów, obrazów, materiałów audio lub wideo) Nauczanie w klasie odbywa się z wykorzystaniem różnych urządzeń (takich jak tablice i monitory interaktywne,) Nasza szkoła dysponuje komputerami, z których mogą korzystać uczniowie, ale tylko w pracowni komputerowej. Nauczyciele w niewielkim stopniu proponują różne zajęcia z wykorzystaniem technologii, które odpowiadają potrzebom uczniów. W szkole nie używamy technologii do pracy grupowej. Uczniowie odpowiedzieli, że angażują się w zajęcia w większym stopniu, gdy korzystają z technologii. Rozmawiają z nauczycielami o zaletach i wadach wykorzystywania technologii cyfrowych do uczenia się. Uczą się bezpiecznego, odpowiedzialnego zachowania w środowisku online oraz szanowania innych, gdy korzystają z Internetu.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne i pokazującymi perspektywę zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczanie
- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami (zgodny z wykazem sprzętu) zgodnie z ideą zwiększania dostępności.

Handwritten: Huta Podlysica 03.10.2023r.

Miejscowość, data

**SZKOŁA PODSTAWOWA
w HUCIE PODLYSICY
26-004 Bieliny
woj. świętokrzyskie
NIP 657-233-26-63**

**DYREKTOR SZKOŁY
mgr Marzena Pindral**

**GMINA BIELINY
województwo
świętokrzyskie**

Wójt Gminy Bieliny

Sławomir Dębacz

Pieczęć i podpis*